

《大智度論》講義的 編輯與教學

釋厚觀 福嚴佛學院教師

【摘要】《大智度論》是《摩訶般若波羅蜜經》的釋經論，被讚譽為「佛教百科全書」，對中國佛教各宗派影響深遠。本論共 100 卷，內容包含了大、小乘經、律、論，也穿插了許多生動的故事、巧妙的譬喻，是研究佛典的一大寶庫，在修行實踐上也提供了許多重要的指引。然而這麼大的一部論典要如何下手呢？如何掌握全論架構又能兼顧細部內容？《大智度論》引用眾多的典籍要從何查閱？為了教學上的方便並解決上述問題，於是筆者有了編輯《大智度論》講義的構想。本文主要是談《大智度論講義》如何編輯，有哪些資源可以運用，並分享筆者在《大智度論》教學上的課程設計、上課方式等，藉此拋磚引玉，還望賢達智士不吝指正。

關鍵詞：大智度論；釋經論；講義編輯；科判

一、前言

《大智度論》是《摩訶般若波羅蜜經》（《大品般若經》）的釋經論，相傳為龍樹菩薩（約西元 150 年至 250 年）所造，由鳩摩羅什法師翻譯為漢文。《大智度論》被讚譽為「佛教百科全書」，除了詳細注解《摩訶般若波羅蜜經》之外，還引用相當多的經、律、論，並比較大、小乘之異同，在「文獻」上具有非常重要的參考價

值；此外，在「修行實踐」上，《大智度論》依般若深觀為基礎，闡明菩薩的廣大行，對菩薩道的修學提供了很好的指引。

龍樹菩薩被尊為八宗共祖，天臺宗的慧思、智顛，三論宗的吉藏及華嚴宗的澄觀等大師的著作，都大量引用了《大智度論》，其他中國佛教各宗派也多少都受到《大智度論》的影響。此論的重要性，可想而知。



《大智度論》共 100 卷，內容包含了「阿含經」、聲聞的律典、部派論書、大乘經論，還包含了許多生動的小故事，也提到吠陀、數論等外道典籍，內容非常豐富，真是研究佛典的一大寶庫。那麼要如何下手呢？學界常用的《大正藏》雖然有版本的校勘，但沒有分段落，要如何掌握全論架構又能兼顧細部內容？看到《大智度論》引用的經論或小故事，如想要進一步深入了解其詳細內容、來龍去脈，要從何處下手？為了教學上的方便並解決上述的問題，於是筆者有了編輯《大智度論》講義的構想。

本文就以《大智度論》為例，談談如何運用佛學資源編輯講義，如何研讀論典，並分享筆者在《大智度論》教學上的一點心得以拋磚引玉。

二、論書的重要性

佛教的典籍有經、律、論，合稱為「三藏」。「經」主要是佛的開示，教導眾生如何修行，斷煩惱、得解脫。「律」是佛為弟子制定的戒律、規範，大家共同遵守，以便在和合、清淨、安樂的團體中，安心修學。「論」有「釋經論」與「宗經論」；「釋經論」是佛弟子依經文次第解說、注釋；「宗經論」則是依一經或多經，對法義加以分類組織、綜合論述、分別抉擇。

或許有人認為，「經」是佛說，「律」

是佛制，比較值得信賴；而「論」是佛弟子所作，相對來說，比較沒有參考價值。其實不然，以下略舉數項談談論書的價值。

（一）論將散說各地的經說加以整理、分類、組織歸納

因為佛弟子的根性有利有鈍，優缺點與愛好也各不相同，佛隨機開示，分別施予契理契機的法門。這些不同的法門散見於各經之中，有些內容雖有點相似，卻又不盡相同。面對這樣的現象，論師將散說各地的內容加以整理、分類、組織歸納，並探討每一法的體性、特徵、作用，比較各法間的異同，排列淺深次第等。例如世親的《俱舍論》是屬於「宗經論」，他將「阿含經」的教義彙整為八品：〈分別界品 1〉、〈分別根品 2〉探討五蘊、十二處、十八界、二十二根等諸法；〈分別世品 3〉、〈分別業品 4〉、〈分別隨眠品 5〉闡釋生死流轉的世間因果；〈分別賢聖品 6〉、〈分別智品 7〉、〈分別定品 8〉則是闡釋還滅解脫的出世間因果，組織架構井然有序，讓學佛者一目了然。

（二）對於簡要的經說，加以詳細解說

有些經的描述過於簡要而意義不明顯，論則詳細加以解說。例如《摩訶般若波羅蜜經》僅提到菩薩應該要修學「忍波羅蜜」，對於加害我的眾生要如何修忍辱，經中僅約略提到幾項；（註 1）而《大智度論》是「釋經論」，提出了二十五種不同



的修學方法。詳細內容在此無法一一敘述，請參見《大智度論》卷 14〈釋初品〉（CBETA, T25, no. 1509, p. 166, b27-p. 168, a27）。

（三）對種種疑難，論書提出巧妙的解釋

又經中有些內容可能會引起眾生的質疑，論也會提出許多巧妙的解釋。如《摩訶般若波羅蜜經》中說，有菩薩發願：「希望我成佛之後，十方世界的眾生聽聞我的名號，必定得無上菩提。」（註 2）

有人提出質疑，眾生僅聽聞佛的名號就能得道成佛嗎？釋迦牟尼佛在世時，提婆達多因為害佛出佛身血、破和合僧而下地獄，他不只是聽聞佛的名號，而且還跟著佛修行了好幾年，怎麼可能聽聞佛的名號就能得道成佛呢？

《大智度論》論主回答：佛有大慈悲心，願平等度化一切眾生，但由於眾生福德淺薄、罪垢深重的緣故，無法得道，這是眾生本身的問題，並非佛不慈悲度化。此外，論主又說：「聞名，不但以名便得道也；聞已修道，然後得度。」眾生聽到佛的名號，知道有佛，想要去親近佛、聽聞佛法、理解佛法，如法精進修行，斷煩惱、度眾生，最後福德智慧圓滿才成佛。所以，聞佛名只是一個得度因緣，並不是說聞佛名就立刻能得度。另外，有的眾生福德純熟，煩惱薄少，已經累積相當多的福德、智慧資糧了，這時他一聽到佛的名

號，因緣成熟，便能即時成道。詳細內容，參見《大智度論》卷 34〈釋初品〉（CBETA, T25, no. 1509, p. 313, a25-p. 314, a4）。

（四）對經之種種異說，論書提出討論、抉擇

另外，聲聞經、大乘經等部類繁多，面對的眾生根性不同，有的是智增上，有的是悲增上或信增上，所說的法門不太一致，有些看來還似乎互相矛盾。面對這樣的問題，論也會提出討論、抉擇。

例如二乘修學空三昧、無相三昧、無作三昧之三三昧能得解脫、入涅槃，故此三三昧又稱為「三解脫門」。菩薩除了修學六波羅蜜等菩薩法之外，為了度化二乘人，三解脫門、三十七道品等共二乘法也要修學。可是菩薩雖然修學三解脫門，卻不能急著入涅槃，因為還要常在世間廣度眾生的緣故。如此，二乘修學三解脫門與菩薩有什麼差異？

針對這些問題，《大智度論》便提出討論，指出二乘的「空三昧」著重於「我空」，大乘則是兼修「我空、法空」；二乘的「無相三昧」重於「離色、聲、香、味、觸、男、女、生、住、滅」十相，大乘則是離一切相，連無相也不取著；二乘的「無作三昧」是「不造作三毒、不願受後有」，大乘則是不觀諸法有無、空不空等，不造身口意業於三界受生，也不急入涅槃。菩薩除了智慧深廣之外，還要有慈



悲心，時時不忘本願度化眾生。關於大、小乘三三昧之間的差異，詳見《大智度論》卷 5〈初品〉（CBETA, T25, no. 1509, p. 96, b29-c24），《大智度論》卷 20〈釋初品〉（CBETA, T25, no. 1509, p. 206, a28-p. 208, a2）。

除了二乘與大乘的差異之外，同樣是大乘佛典，彼此間的教義也有不同，如《維摩經》（註 3）、《摩訶般若波羅蜜經》（註 4）等主張，一旦證得二乘的初果向，便無法回小向大；《法華經》（註 5）則主張，即使證得阿羅漢，將來還可以回小向大修菩薩行而成佛。《大智度論》面對這兩種完全不同的主張，如何解說《摩訶般若波羅蜜經》，又如何會通《法華經》，這是值得探討的課題。由於此問題牽涉甚廣，受限於篇幅，無法詳談，請參見《大智度論》卷 31〈釋初品〉（CBETA, T25, no. 1509, p. 289, c20-22）及卷 93〈釋畢定品 83〉（CBETA, T25, no. 1509, p. 713, b15-p. 714, a25）。

（五）經僅列名相，論則加以定義、說明
《摩訶般若波羅蜜經》多處提到「乾慧地」等十地的名稱，（註 6）但沒有解說其內容，只能藉助《大智度論》的解說。（註 7）

（六）小結

由於論書具有多種特色及優點，因此，印順法師說：「對種種經典，經過整理、抉

擇、會通、解說，發展而成有系統的論義，論是以理解為主的。我們依論義去讀經，可以得到通經的不少方便，……。」（註 8）研讀經典時，若能參照論書的解說，相信對經義的深入、貫通有很大的幫助。

三、編輯《大智度論講義》所運用的資源

基於教學實務需求，筆者將 100 卷的《大智度論》編輯為 7 冊《大智度論講義》。以《大正藏》第 25 冊中的《大智度論》原文為底本，除了改用新式標點之外，分段落、加科判，並加注難解的字詞及《大智度論》所引用的經、律、論出處，方便讀者對照參考。現將編輯講義時運用的佛學資源，大略介紹如下。

（一）印順法師，《大智度論》標點本
本講義的新式標點，參考了印順法師校勘的《大智度論》標點本（香港佛慈淨寺，民國 69 年 10 月 1 日三版）。不過，印順法師所用的底本是清光緒九年（1883）姑蘇刻經處的版本，用字與《大正藏》有不少出入，標點也必須視文義再加以調整。

（二）隋吉藏撰，《大品經義疏》

《大智度論》是《摩訶般若波羅蜜經》的釋經論。如欲了解《摩訶般若波羅蜜經》全經架構，可參考吉藏撰《大品經義疏》（收錄於《卍新纂大日本續藏經》第 24 卷）。本講義作「經的科判」時，一部分



參考了此疏。

（三）《摩訶般若波羅蜜經冠科》，《摩訶般若波羅蜜經科判表》

此書是妙境法師參考隋吉藏撰《大品經義疏》，抄出般若經科，再由美國法雲禪寺出版社般若編輯小組彙編，於 2005 年 4 月由美國法雲寺發行。由於《冠科》附有完整的經文，配合經文上欄的科判，互相對照，閱讀起來比《大品經義疏》方便多了。對於製作《大智度論》卷 35（釋報應品 2）以後「經的科判」有些助益。

（四）北周慧影抄撰，《大智度論疏》

《大智度論》是《摩訶般若波羅蜜經》與釋論的合編，共 100 卷，其中包含經文 27 卷，釋論 73 卷；前 34 卷詳釋〈初品〉，第 2 品以下略釋。

「經的科判」或許可參考上述吉藏撰《大品經義疏》或《摩訶般若波羅蜜經冠科》，但「論的科判」必須另外處理。例如，經的〈序品〉開頭「如是我聞：一時佛住王舍城」，原本的意義很單純，「我阿難聽到：有一個時候，佛住在王舍城」；不過，《大智度論》卻花了很大的篇幅解釋什麼是「如是」。佛陀不是主張「無我」嗎？為什麼要說「我聞」？「聞」，有「耳根」就可以聽聞嗎？或是有「耳識」或「意識」就能聽聞？或是必須耳根、聲音、耳識和合，加上意識的分別才能聽聞？「一時」，佛教說「不一不異」，為什麼說「一時」？

像這樣，論主常針對經文花了很大的篇幅對義理作深刻地討論。因此，「論」的部分，應有獨立的科判才行。這部分，《大智度論》的注解書能提供若干助益。

南北朝及隋唐時代，曾有多位法師弘講、注釋《大智度論》，但現存的注解書僅有北周慧影的《大智度論疏》這一部而已，而且還是斷簡殘篇。（註 9）因此，本講義對於「論的科判」，少部分參考了《大智度論疏》之外，大部分是筆者自己所加。

關於古德的經疏或論疏，值得一提的是，古德注解經論時，通常不會引出一大段的經文，而僅僅引用開頭幾個字，就開始解釋這段經論的意義。因此，如要參考《大智度論疏》時，必須拿著《大智度論》對照，才知道是在注解哪一段。為了方便對照，筆者做了「論疏對照表」，左欄先貼上《大智度論》原文，右欄貼上《大智度論疏》全文，再比對符合對應的字句。由於慧影引文時，常在後面加上「已下」二字，因此，筆者先檢索「已下」並反顏色，再搜尋對應的字句就方便多了。

不過，《大智度論疏》受到唯識、如來藏思想的影響，說到「波若乃是阿梨耶識。實諦真心。」（註 10）如此，以「佛性、阿梨耶識」的思想來解釋般若，與般若、中觀系的原意有差距，要利用此資料時，必須留意過濾。



（五）印順法師，《大智度論筆記》

印順法師於閱讀《大智度論》時，曾將全論相關之內容集錄一處，或將論義做成圖表，整理成《大智度論筆記》。此筆記對於製作「論的科判」或「法義的掌握」，幫助甚大。如上面提到，菩薩修學「忍波羅蜜」時，對於加害我的眾生要如何修忍辱？《大智度論》提出了二十五種不同的方法，（註 11）其篇幅近《大正藏》二頁之多；印順法師將這一大段文字扼要整理為：「1、念昔因緣，作償債觀。（註 12）2、常行慈心。3、念彼之苦，不忍再苦。……25、念當如諸佛學。」提綱挈領，方便掌握整段內容。

從印順法師的筆記可以看出，這並非依經論逐字的摘錄，而是融會貫通之後，以扼要短短數語來收攝一大段的經論。

由於《大正藏》沒有分段落，亦無新式標點；而印順法師的《大智度論筆記》，則僅有標目未列出經文。為了閱讀方便，筆者將印順法師的「科判」與《大智度論》的原文結合起來，編輯成《大智度論講義》，相信這樣閱讀起來方便多了。

然而，印順法師的筆記原稿，是用毛筆、簽字筆等記錄在多種不同的筆記本或單張的十行紙上，如以頁數計算，約有 388 頁；且這些筆記並非一時一地所完成，內容沒有按照藏經次序，格式也不統一，這要如何搜尋呢？為了解決此問題，筆者於

2003 年底邀集福嚴佛學院師生及福嚴推廣教育班學員，將印順法師的《大智度論筆記》打字、排版，找程式設計師設計程式，並由印順文教基金會於 2004 年發行《印順導師《大智度論》筆記》光碟，提供檢索功能，並與印順法師手稿圖檔超連結，方便彼此對照。

讀者閱讀《大智度論》時，如能配合印順法師的《大智度論筆記》，相信更能收畫龍點睛之效！

（六）《大智度論》之本文相互索引

《大智度論》常見「如先說」、「後當廣說」等文句，如《大智度論》卷 15〈釋初品〉云：「一切法有二種：一者、眾生，二者、諸法。菩薩於眾生中忍，如先說；……」（註 13）又《大智度論》卷 62〈釋照明品 40〉云：「如是等無量因緣，讚歎般若，後當廣說。」（註 14）到底「如先說、後當廣說」是在什麼地方說呢？

又《大智度論》卷 11〈釋初品〉云：「菩薩摩訶薩義，如先〈讚菩薩品〉中說。」（註 15）其實《摩訶般若波羅蜜經》與《大智度論》中，都未見有哪一品的品名叫做〈讚菩薩品〉，這到底在何處談到這些內容呢？

為了解決這個困擾，我與郭忠生老師就到處搜尋，拼命作筆記，最後整理成〈《大智度論》之本文相互索引〉，發表在《正觀》第 6 期，如能善用此文，將能提供不少便利。



(七) Lamotte 教授，《大智度論》法文
譯注

Étienne Lamotte par, *Le Traité de la Grande Vertu de Sagesse de Nāgārjuna (Mahāprajñāpāramitā-sāstra)*, Tome I-V, Louvain-la-Neuve, Belgiq: Universite de Louvain Institut Orientaliste, 1944, 1949, 1970, 1976, 1980. (僅譯出卷 1 至卷 34; 第五冊末附有菩薩十地)

Lamotte 教授是一位比利時的神父，他將《大智度論》前 34 卷及卷 49 至卷 50 的「菩薩十地」翻譯成法文，並附上解說；又從漢譯佛典、巴利藏及梵語佛典中找出許多《大智度論》引用經論的出處。本講義編輯時，也常運用 Lamotte 教授的研究成果。不過，由於 Lamotte 教授並沒有將《大智度論》全部譯完，因此，第 35 卷之後的經論出處，都是筆者在教學及講義的編輯過程中，由筆者及學生找出來加注的。

(八)《CBETA 電子佛典集成》，臺北：
中華電子佛典協會

加注經論的出處時，利用《CBETA 電子佛典集成》輸入關鍵詞搜尋，非常方便。

(九)《漢語大詞典》、《漢語大字典》

經論中如有較難解的語詞，常利用《漢語大詞典》、《漢語大字典》加注字詞解釋。

四、研究《大智度論》可運用之網路
資源

若欲研究《大智度論》，除了上述吉藏撰《大品經義疏》、慧影抄撰《大智度論疏》及筆者所編的《大智度論講義》紙本等之外，還有一些網路資源可以利用，略舉數項簡介如下。

(一)《大智度論講義》網頁版

此為筆者所編輯，由程式設計師設計檢索程式，收錄於《印順法師佛學著作集》光碟 Ver. 5.0(新竹:印順文教基金會,2017年)。

此網頁版除可以「全文檢索」之外，點選各卷的「目錄」，可以看到該品的科判架構。點選左欄「經文」的科判，便可連到右欄對應的「釋論」；反之，點選右欄「釋論」的科判，便可連到左欄對應的「經文」，方便「經論對讀」。

(二)授課影音

慧日講堂影音網站：<http://video.lwdh.org.tw/html/dzdl/dzdl00.html>。

為筆者從 2006 年 9 月 23 日至 2013 年 6 月 8 日，於「慧日佛學班」及「福嚴推廣教育班」為一般大眾講授《大智度論》100 卷的授課影音檔。

(三)香光尼眾佛學院課程教學網：經
論導讀——大智度論

<http://www.gaya.org.tw/teacher/20/index.html>

列出多種《大智度論》相關文獻，整



理日期：2003年6月3日。

(四) 臺灣大學佛學數位圖書館暨博物館

<http://buddhism.lib.ntu.edu.tw/DLMB/BS/index.jsp>

可檢索《大智度論》相關研究論文。

(五) インド学仏教学論文データベース (INBUDS)

<http://www.inbuds.net/jpn/index.html>

主要收錄日本發行的期刊、紀念論文集集中的佛學論文，可檢索及下載《大智度論》相關研究論文。

五、《大智度論》之教學

(一) 開課對象及教學目標

1. 開課對象：以佛學院研究生及大學部四年級學生為主，每週三小時。
2. 教學目標：引導並啟發學生掌握《大智度論》的教理及修行方法，熟悉阿含經、部派論書、大乘經論之文獻，理解聲聞解脫道與菩薩道之差異，善用學者研究成果、工具書及電子資源，培養深入解讀經論之能力。

(二) 課程設計

《大智度論》之課程設計，主要分為二種方式：一為全面性的研讀；二為主題式的探討。

1. 全面性的研讀：以《大智度論》100卷為教材，逐卷研讀。

2. 主題式的探討：列出《大智度論》中重要的主題，蒐集相關內容深入探討。

如「聲聞之菩薩觀與大乘之菩薩觀」、「煩惱與習氣」、「因果業報、懺悔」、「因緣、十二緣起」、「三十七道品」、「三三昧、三解脫門」、「六波羅蜜」、「十八空」、「般若與方便」、「慈悲」、「無生法忍、不退轉」、「菩薩地與菩薩位」、「念佛法門」、「佛十八不共法」、「佛陀觀、淨佛國土」等主題。

(三) 上課方式

先將研討主題分配給學生，請大家從《大智度論》及相關經論中找出重要內容，編輯講義。

例如以「慈悲」為主題時，引導並啟發學生留意「慈悲之定義及其作用」、「慈悲在佛法中扮演的角色及其重要性」、「凡夫的慈悲、二乘的慈悲、佛菩薩的慈悲有何差別」、「如何修學」、「能得到什麼利益、成果」、「慈悲與智慧之關係」等問題意識。

學生蒐集資料、分類彙整後，加上標題、科判，依次第編排，並加腳注，標示經論出處及相關研究專書、論文。

學生於上課前，先提交講義，經筆者增補、修訂之後再發給學生確認。平均修改七次，才確定上課用稿，並發給全體學生預習。

課堂中，首先由學生上臺報告，筆者



隨時提問、補充、糾正缺失，也鼓勵學生提問、討論或提供不同的看法。

課後學生再加以修訂、補充，經筆者確認之後，才完成最後定稿，並發給學生留存參考。

（四）評分方式

評分方式除講義編輯及上臺報告之外，上課提問及參與討論也納入考核。

每學期有期末考試，約五至六題申論題，另有一題「你從《大智度論》課程中得到哪些收穫或啟發」，由學生自由發揮。

每學年撰寫一篇論文，約八千字至三萬字。寫論文之前，學生要先提出論文大綱，包含論文題目、寫作動機、目次安排、參考書目等。筆者再判斷學生對此論題理解是否正確，掌握程度深淺等給予建議，或請其另改題目，經確定之後學生才開始動筆撰寫。

（五）學習效益

學生透過編輯講義、上臺報告、提問討論、期末測驗、論文撰寫等一系列的學習訓練，大幅度增進對經論原典的解讀能力，熟悉佛教經論文獻，掌握重要之義理及實踐方法。

在編輯講義、撰寫論文的過程中，學習蒐集資料、解讀消化、分析歸納，掌握整體架構，有次第地陳述表達。

經過啟發式的訓練，日後學生要繼續研究深造，或是在寺院中對信眾開示，在

研究主題、教學領域、開示內容等各方面，都能更深入、更多元。

六、結語

自從《大智度論講義》由印順文教基金會發行與大眾結緣以來，各學校、道場也紛紛來函索取、開課，令人欣慰。不過，由於《大智度論講義》的編輯，前後花了七年的時間整理，科判層次、編輯體例未能統一，疏失難免，還請讀者海涵。《大智度論》的解讀與科判，見仁見智，還有許多改善的空間，還望賢達智士不吝指正。

筆者於福嚴佛學院開設多次《大智度論》課程之外，也花了七年時間於「慧日佛學班」及「福嚴推廣教育班」為一般大眾完整講授《大智度論》100卷，其中有許多人是從頭聽到尾的，經過七年的熏習，相信對般若智慧與菩薩道的解行有深刻的體會吧！

【附註】

註1：《摩訶般若波羅蜜經》卷1〈序品1〉：「心不動故，應具足屢提波羅蜜。」（CBETA, T08, no. 223, p. 219, a1）

《摩訶般若波羅蜜經》卷23〈一念品76〉：「菩薩摩訶薩從初發意以來乃至坐道場，於其中間，若一切眾生來，以瓦石刀杖加是菩薩，菩薩是時不起瞋心乃至不生一念。爾時菩薩應修二種忍：一者一切眾生惡口罵詈、若加刀杖瓦石，瞋心不起；二者一切法無生無生法忍。菩薩若人來惡口罵詈，或以瓦石刀杖加之。爾時菩薩應如是思惟：『罵我者誰？譏訶者誰？誰打擲者？誰有受者？』即時菩薩應思惟：『諸



法實性，所謂畢竟空、無法、無眾生。諸法尚不可得，何況有眾生？」如是觀諸法相時，不見罵者、不見割截者。」(CBETA, T08, no. 223, p. 388, a12-23)

註 2：《摩訶般若波羅蜜經》卷 1〈序品 1〉：「我得阿耨多羅三藐三菩提時，十方如恒河沙等世界中眾生聞我名者，必得阿耨多羅三藐三菩提。」(CBETA, T08, no. 223, p. 221, a17-19)

註 3：《維摩詰所說經》卷中〈佛道品 8〉，(CBETA, T14, no. 475, p. 549, b4-26)。

註 4：《摩訶般若波羅蜜經》卷 22〈遍學品 74〉：「若菩薩摩訶薩作八人、得須陀洹果，乃至得阿羅漢果、得辟支佛道，然後入菩薩位，無有是處。」(CBETA, T08, no. 223, p. 381, b15-17)

註 5：《妙法蓮華經》卷 2〈信解品 4〉：「爾時摩訶迦葉欲重宣此義，而說偈言：『我等今日，聞佛音教，歡喜踊躍，得未曾有。佛說聲聞，當得作佛，無上寶聚，不求自得。……』」(CBETA, T09, no. 262, p. 17, c10-13)

《妙法蓮華經》卷 4〈授學無學人記品 9〉：「是二千聲聞，今於我前住，悉皆與授記，未來當成佛。」(CBETA, T09, no. 262, p. 30, b14-16)

註 6：參見《摩訶般若波羅蜜經》卷 6〈發趣品 20〉：「菩薩摩訶薩住是十地中，……過乾慧地、性地、八人地、見地、薄地、離欲地、已作地、辟支佛地、菩薩地，過是九地住於佛地，是為菩薩十地。」(CBETA, T08, no. 223, p. 259, c10-14)

另參見《摩訶般若波羅蜜經》卷 6〈出到品 21〉(CBETA, T08, no. 223, p. 261, a4-6)，卷 17〈深奧品 57〉(CBETA, T08, no. 223, p. 346, b4-7)，卷 23〈三次品 75〉(CBETA, T08, no. 223, p. 383, c13-24)。

註 7：參見《大智度論》卷 75〈釋燈喻品 57〉(CBETA, T25, no. 1509, p. 585, c28-p. 586, a25)。

註 8：印順著，〈自序〉，《初期大乘佛教之起源與開展》，頁 2。

參見印順著，〈第一章序論〉，《說一切有部為主的論書與論師之研究》，頁 2-3：

經藏的眾多教說，或大同小異而過於繁複、雜亂；或因過於簡要而意義不明顯；或因對機不同，傳說不同，似乎矛盾。對於這樣的契經，需要簡單化，明確化，體系化，於是展開一項整理，分別，抉擇，組織，闡發的工作。先是集取中心論題，類集一切法義；以法為主，而進行分類的，綜合的，貫通的，深入的論究。化繁為簡，由淺而深，貫攝一切佛法，抉擇佛法的真實義。使佛法事理分明，顯而易見。論書是出發於分別經法，整理經法，抉擇經法；所以在論書的進展中，終於提出了基於哲學基礎的，佛法的完整體系。

註 9：北周慧影《大智度論疏》，原有 24 卷，現存 7 卷(卷 1、6、14、15、17、21、24)，收錄於《卍新纂大日本續藏經》第 46 卷，(日本東京：國書刊行會，昭和 59)。

註 10：《大智度論疏》卷 17，(CBETA, X46, no. 791, p. 863, c11-12)。

註 11：《大智度論》卷 14〈釋初品〉，(CBETA, T25, no. 1509, p. 166, b27-p. 168, a27)。

註 12：《大智度論》卷 14〈釋初品〉：「云何瞋惱人中而得忍辱？當自思惟：『一切眾生有罪因緣，更相侵害。我今受惱，亦本行因緣，雖非今世所作，是我先世惡報，我今償之，應當甘受，何可逆也！譬如負債，債主索之，應當歡喜償債，不可瞋也。』」(CBETA, T25, no. 1509, p. 166, b27-c2)

註 13：CBETA, T25, no. 1509, p. 168, b21-22。參見釋厚觀，郭忠生合編，〈《大智度論》之本文相互索引〉，《正觀》，6 期(1998 年 9 月 25 日)，頁 34：卷十五初品「屬提波羅蜜法忍義」第廿五……**頁 164 中~168 上(釋「生忍」)。

註 14：CBETA, T25, no. 1509, p. 497, c27-28。參見釋厚觀，郭忠生合編，〈《大智度論》之本文相互索引〉，《正觀》，6 期(1998 年 9 月 25 日)，頁 263-266，注釋 104：

……而依《大論》的解說：「是經名般若波羅蜜，佛欲解說其事，是故品中皆讚般若波羅蜜。」(頁 314 上 20~21)，也就是說，



《小品》經文處處可見「讚般若品」。……而從下引《大論》的一些解說，可以看出《小品》確是「品中皆讚般若波羅蜜」：

- a. 頁 314 中 29~下 4(釋「奉鉢品」第 2)……。
(按：《大正藏》作「釋報應品第 2」)
- b. 頁 318 上 23~中 8(釋「習相應品」第 3)……。
- c. 頁 354 下 20~24(釋「歎度品」第 5)……。
- d. 頁 394 中 27~下 8(釋「摩訶衍品」第 18)……。
- e. 頁 456 中 12~16 卷 55(釋「散華品」第 29)……。
- f. 頁 458 上 14~17(釋「顧視品」第 30)……。
- g. 頁 465 下 13~17(釋「大明品」第 32)……。
(按：《大正藏》作「釋寶塔校量品第 32」)
- h. 頁 479 中 3~8(釋「校量舍利品」第 37)……。
- i. 頁 517 下 7~16(釋「無作實相品」第 43)……。
- j. 頁 518 中 26~下 3(釋「諸波羅蜜品」第 44)……。
- k. 頁 519 下 8~10(釋「諸波羅蜜品」第 44)……。
- l. 頁 521 中 8~下 5(釋「諸波羅蜜品」第 44)……。
- m. 頁 522 下 6~9(釋「聞持品」第 45)……。
(按：《大正藏》作「釋歎信行品第 45」)
- n. 頁 524 上 15~17(釋「聞持品」第 45)……。
(按：《大正藏》作「釋歎信行品第 45」)
- o. 頁 600 中 19~24(釋「夢誓品」第 61)……。
- p. 頁 619 上 12~16(釋「累囑品」第 66)……。
(按：應作「釋囑累品第 66」)
- q. 頁 619 下 3~6(釋「累囑品」第 66)……。
(按：應作「釋囑累品第 66」)
- r. 頁 620 上 4~6(釋「累囑品」第 66)……。
(按：應作「釋囑累品第 66」)
- s. 頁 643 上 2~5(釋「三慧品」第 70)……。

註 15：CBETA, T25, no. 1509, p. 137, c27-28。參見釋厚觀，郭忠生合編，〈《大智度論》之本文相互索引〉，《正觀》，6 期（1998 年 9 月

25 日），頁 31；卷十一初品「釋舍利弗因緣」第十六……**頁 84 下~頁 95 中。

參考資料

1. 《CBETA 電子佛典集成》Version 2016，臺北：中華電子佛典協會，2018。
2. 印順法師校勘，《大智度論》標點本，三版，香港：佛慈淨寺藏版，民 69 年 10 月 1 日。
3. 印順法師，《大智度論》筆記原稿。（掃描檔及檢索程式收錄於《印順法師佛學著作集》光碟 Ver. 5.0，新竹：印順文教基金會，2017）
4. 吉藏撰，《小品經義疏》，《卍新纂大日本續藏經》第 24 卷，（日本東京：國書刊行會，昭和 59）。
5. 美國法雲禪寺出版社般若編輯小組編輯，《摩訶般若波羅蜜經冠科》（上、下冊）；《摩訶般若波羅蜜經科判表》，美國新墨西哥：美國法雲寺暨法雲禪寺，2006。
6. 慧影抄撰，《大智度論疏》，《卍新纂大日本續藏經》第 46 卷，（日本東京：國書刊行會，昭和 59）。
7. 釋厚觀主編，《大智度論講義》（全七冊），新竹：財團法人印順文教基金會，2014。
8. 釋厚觀編，《大智度論講義》網頁版，收錄於《印順法師佛學著作集》光碟（Ver. 5.0），（新竹：印順文教基金會，2017）。
9. 漢語大詞典編輯委員會編纂，《漢語大詞典》（十二卷及附錄、索引，共十三冊），上海：漢語大詞典出版社，1995 年 2 月第二次印刷。
10. 漢語大字典編輯委員會編纂，《漢語大字典》（八卷），四川辭書出版社、湖北辭書出版社，1990 年 10 月第一版。
11. Lamotte, Étienne par, *Le Traité de la Grande Vertu de Sagesse de Nāgārjuna (Mahāprajñāpāramitāsāstra)*, Tome I-V, Louvain-la-Neuve, Belgiq: Universite de Louvain Institut Orientaliste, 1944, 1949, 1970, 1976, 1980.

