



普照

江清水作

外的爲着生活的驅遣，辛勞痛苦，相互爭殺，同時還受到老病死的威脅，因而內心感到悲憫，急於要想法去救度。這種深刻細心的注意和觀察，啓發出悲天憫人，救度衆生離苦得樂的觀念，充分的表示出釋尊的科學精神，科學動機！有了尋找「救度衆生的方法」的信念，進一步付諸實驗，用最專心最慎密的思維，將可能用的方法，一拿自己的身心來作實驗，經過無數次的失敗，六年多無時無刻，不分晝夜的猛進，在一天東方才露曙光的一刻，終於發現了真理，發明了救度衆生的方法，成就了正覺；這種由啓念而實驗研究，由研究而獲成功，不正是現代科學家所採用的方法嗎？隨後，佛陀又將他所發現的真理，用種種不同的方法公佈於世，並且傳遺於後世，讓衆生也因此獲得真理，因此，佛陀成功的經過本身，確是合乎現代科學化的程序。

(二) 佛陀教化的方法是完全科學化的——佛陀教人求真理，獲解脫的方法很多，主要的教授程序却是由「聞」而「思」，由「思」而「修」的。最先教人多聽聞佛法，這裡包括了現象和理論的解釋，和行持方法的說明。不「聞」則不知，不知則不能行。其次，聽得了佛法，一定要經過一番的「思」維，反復推搗，看看是否說得合理，是否值得效學。好像買東西，總得先看貨，看得中就收買，看中中可以不買。經過了這審「思」的階段，然後才依法「修」行。以達成解脫的結果。這樣的步驟是多麼理智！多麼的澈底！

還有，佛陀爲了適應一切的人類，不論在何時何地，都能理解佛理，接受佛的教育起見；毅然用了各種不同，甚至表面上看去好像相反的方法來應人施教，加上弟子們展轉在這種原則下，發揮闡揚，演進成了三藏十二部浩若滄海的教典，不讓一個人失去受教育的機會，這才是澈底科學化的教育！

(三) 佛陀的理論是現代科學的原則——科學就是因果律的應用，而因果律之形成，却是有賴於緣起的。佛陀發現了緣起，深切他研究並親證到緣起的内容，將緣起法以語言表達出來。佛陀把握住緣起以創說因果律，說明在因果律演進之下，說明了過去種種的形成，和未來種種的將實現，而勸教大家最重視現在，控制現前因，求達未來果，來解救衆生的苦痛，促成理想世間之實現，這是真理的應用，也是基本的原則。反看現代科學恰是基礎於因果律，着重應用，着重細節，按理是不應當越出佛理的原則範圍；設若一旦脫出佛理大原則之外，就等於是內容與大綱脫節，那怕做得再努力，於真理於衆生的獲益，只會愈來愈遠，而至於不堪收拾的地步了。目前的科學已經多少脫離了佛理的原則，這的確是相當嚴重的事態呢！

總之，不論由心理學，衛生學，天文學，社會學……任何一方面，作公平的、仔細的考察，將能令人驚異到，佛法竟是一切科學的原則！今後的科學，如果能以佛理爲發展的指針，則造福人群，淨化宇宙，自在意料之中；否則，殺伐爭奪，雖不敢說縮短地球的壽命，而人間的痛苦日增，逐漸形成地獄，將是可以預卜的！

最後，佛陀的偉大，不僅乎是一個曠古以來最偉大的科學家；而是在他老人家教示我們，如何運用科學，來獲得真理，淨化世間。愛科學的同胞們，由這個佛陀紀念日始，請遵守佛陀的教示，爲人類，爲衆生往前努力吧！

四二、十一、于新竹石油公司。

偉大的懷抱。因此，創辦函授學校，實爲當務之急！太虛大師曾說：「佛法弘揚本在僧！」我們如果看過了大師第九編的全書，就知道他老人家當初爲推行佛教的教育是何等的辛苦和賣力！現在國內有權威的法師和大德居士們，總雲集在寶島，只要大家肯發心，拿出大師那樣爲教努力的熱忱，來聯合主辦一個具有規模的佛教函授學校，我想是不成問題的！

茲因菩提樹創刊週年，爲釋尊成道紀念徵文，我想：世尊在常寂光中見了我們對他老人家專門歌功頌德的文字，並不十分歡迎；主要的還是希望我們能以具體的行動，將他老人家在「菩提樹」下所證悟的真理，以種種的方便，來傳播於世間，普利人群，這才是他老人家對我們唯一的期望！也唯有如此，才算得真正的紀念佛陀！因此，在這兒我虔誠地來提議創辦佛教函授學校，作爲紀念佛陀的獻禮！但究竟如何辦法，尙有待專家仔細的籌劃和商榷。敬祈有心復興佛教的諸位法師大德們，無論爲佛教打算，或替衆生着想，對此問題皆應加以考慮！如能早日付諸實行，則佛教幸甚！衆生幸甚！千萬勿以人微言輕，而等閒視之！

寫於彌勒山毗梨耶室

更正

第十二期本刊第二十六課、三十七助道品，誤爲七助道品。又四正勤內(二)「還未生起的惡業」下應改爲「勤懇的防備，不使他發生」。再添入「(三)還未生起的善業，勤懇的使他生起」。以上因匆忙中校對，致漏列、錯誤百出，深以爲歉！特此更正。

編者